

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» 04
МП

2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.Н.Рядинская

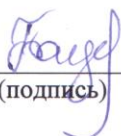
(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК



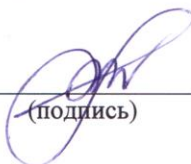
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Возрастная психология»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	5	5	-
Количество зачетных единиц	6	6	-
Общее количество часов	252	252	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	72	6	-
- практических (семинарских)	72	4	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	+	+	-
- контактной работы (консультации)	10	68	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	95,7	171,1	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология развития и возрастная психология

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний	Знать: возрастное психическое развитие норме и патологии Уметь: определять норму психического развития на разных возрастных этапах Владеть: основными методами и методиками исследования психологических явлений на разных возрастных этапах

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов очная	Кол-во часов О/З
Т 1	Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	36	36
Т 2	Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.	36	36
Т 3	Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет.	36	36
Т 4	Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости (зрелости).	36	36
Т 5	Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное содержание психологии дизонтогенеза.	36	36
Т 6	Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с множественными нарушениями развития.	36	36
Т 7	Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей.	36	36
	Другие виды контактной работы	12,3	70,3
Всего		252	252

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
ПК-9.1	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	+
Тема 7	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-7

Задание 1. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Таблица 1.

<i>Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)</i>	<i>Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)</i>
без цели	
не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем отдать чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и со- переживание	

Задание 2. Определите **критерии (показатели)** по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.

Таблица 2.

<i>Критерии (показатели), характеризующие</i>	
<i>Познавательные мотивы</i>	<i>Социальные мотивы</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р. нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета — как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, — и это главное — экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

- В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

- В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.
- В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.
- Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.
- В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.
- В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.
- В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.
- «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), выберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.

Задание 5. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

Таблица 3.

<i>План беседы</i>	<i>Что выявляет вопрос беседы?</i>
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

Задание 6. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Задание 7. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

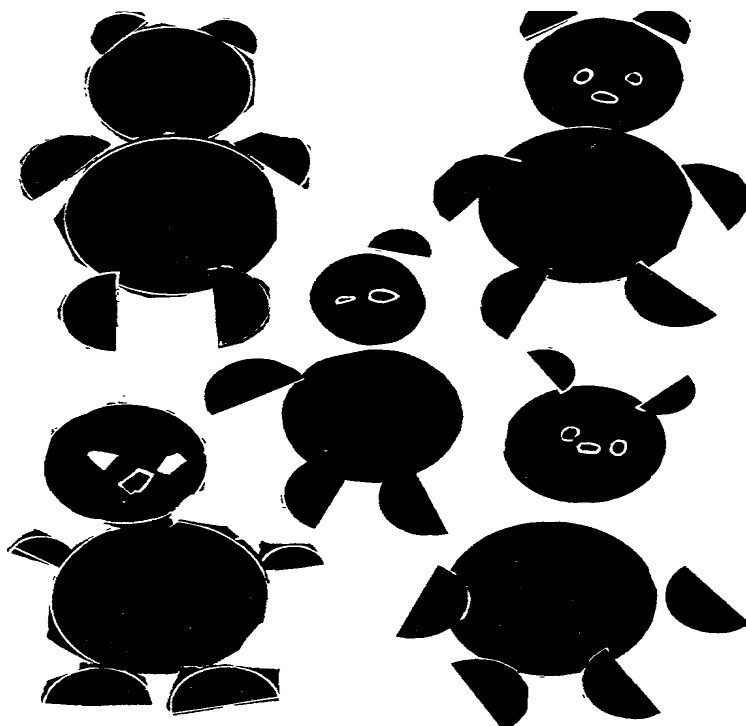
Задание 8. Составьте закрытый и открытый варианты анкеты для студентов с целью выявления наиболее эффективных методов обучения психологии. Пример закрытой анкеты см. таблицу 4.

Таблица 4.

Вопрос: «Какие мотивационные средства в руководстве дошкольниками Вы считаете эффективными?»

<i>№</i>	<i>Мотивационные средства</i>	<i>Очень эффективно</i>	<i>Достаточно эффективно</i>	<i>Мало эффективно</i>
1	Поручение ответственных заданий			
2	Требование самостоятельности в выполнении заданий			
3	Советы по выполнению задания			
4	Указание на определенные возможности и способности ребенка			
5	Знакомство с работами других детей			
6	Популяризация успехов отдельных детей			
7	Общественная похвала			
8	Собственный пример взрослого			
9	Другие средства (какие?)			

Задание 9. Внимательно рассмотрите аппликации, выполненные детьми. Сформулируйте цель, которую мог ставить перед детьми воспитатель. Составьте схему анализа продуктов деятельности дошкольников, выделите критерии, которые позволят описать индивидуальные особенности выполнения аппликации каждым ребенком.



Задание 10. Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

Таблица 5.

<i>Основные виды тестов</i>

Тесты ИНТЕЛЛЕКТА Используются для выявления умственного развития человека	
Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – для оценки возможностей человека в овладении знаниями умениями и навыками в определенной области деятельности	
Тесты ДОСТИЖЕНИЯ – Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками	
Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ – Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности	
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ – Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)	

Задание 11. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. «Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека»
2. «Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики
3. «Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве познания действительности».
4. «Метод — это определенным образом упорядоченная для достижения поставленной цели».
5. «Важно не только хороший метод, но и опыт его
6. «Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и
7. «Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их
8. «Эксперимент предполагает активное исследователя в изучаемый процесс».
9. «Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке».
10. «Кроме эмпирических возрастных психология использует ..., ..., и

Задание 12. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Таблица 4

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

Задание 13. Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

Задание 14. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, были по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

Задание 15. Заполните таблицу, внеся в нее основные характеристики теорий А.Гезелла и К.Бюлера.

Таблица 5

Параметры анализа	Основные характеристики теорий	
	А.Гезелл	К.Бюлер
Основная идея		
Методы ее изучения		
Ведущие понятия		
Позитивный вклад		
Критическая оценка		
Общее		

Задание 16. Заполните таблицу внеся в нее основные характеристики теорий Дж.Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скинера, А.Бандуры.

Таблица 6

Параметры анализа	Основные характеристики теорий			
	Дж.Уотсон	Э.Торндайк	Б.Скиннер	А.Бандура
Основная идея				
Методы ее изучения				
Ведущие понятия				
Позитивный вклад				
Критическая оценка				
Общее				

Задание 17. Воспользуйтесь предлагаемой литературой и подготовьте сообщение о примерах обучения детей по системе М.Монтессори. В чем вы видите проявление идеи самореализации детского развития? Каково влияние такого обучения на развитие ребенка?

Литература к заданию:

1. **М.Монтессори** О принципах моей школы. //Учительская газета. - 1992. - 4 августа. - С.4.
2. **М.Монтессори** Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М., 1993. - 168с.
3. **М.Монтессори** Развитие потенциальных возможностей человека.// Бюллетень МАМА №2,3,5. 1993.
4. **М.Монтессори** Самовоспитание и самообучение в начальной школе. - М.: Московский Центр Монтессори, 1993. - 203с.
5. **М.Монтессори** Дом ребенка. Метод научной педагогики. Гомель. 1993.- 336 с
6. **М.Монтессори** Разум ребенка. Москва. 1997.- 176 с.
7. **М.Монтессори** Помоги мне это сделать самому. ИД «Карпуз». М. 2000.

8. **М.Монтессори** Дети - другие / Издательство Карапуз, М., 2004. - 336 л.

Задание 18. Проанализируйте периодизацию З.Фрейда и заполните таблицу.

Таблица 7

Стадия развития	Возрастные границы	Зона либидо	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

Задание 19. Подготовьте сообщение о любом возрастном периоде по периодизации Э.Эриксона

Задание 20. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э.Эриксона.

- 1) Возрастные границы периода молодости ...
- 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ...
- 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является ...
- 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте
- 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте.
- 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.
- 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период
- 8) Основной выбор в старости человек делает между или

Задание 21. Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж.Пиаже), если он впервые увидел помидор.

Задание 22. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж.Пиаже, заполните таблицу.

Таблица 8

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

Задание 23. Приведите примеры интериоризации, имеющие место в обучении детей в школе.

Задание 24. Проанализируйте теорию развития высших психических функций Л.С.Выготского и заполните таблицу.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Таблица 9

<i>Основные положения (идеи) теории</i>	
Методы исследования высших психических функций	
Ведущие понятия теории	
Позитивный вклад	
Критическая оценка	

Задание 25. Опираясь на статью Л.Ф.Обуховой, заполните правую часть таблицы.

Две парадигмы в исследовании психического развития

Таблица 10

<i>Параметры психического развития человека</i>	<i>Естественно-научная парадигма</i>	<i>Культурно-историческая парадигма (основа - теория Л.С.Выготского)</i>
Источник развития	Внутри индивида, в его природе	
Факторы (движущие силы) развития	Фактор наследственности: одаренность, задатки, способности как природные особенности; созревание; фактор среды: как обстановка развития, в сходном значении как для животных, так и для человека; взаимодействие факторов наследственности и среды	
Условия развития	Наследственность и среда	

Форма (трактовка процесса) развития	Приспособление (адаптация) ребенка к среде; по аналогии с развитием биологического типа — путем наследования свойств вида или путем накопления индивидуального опыта	
Понимание хода (направления) развития	От индивидуального состояния к социальному существованию (социализация)	
Специфика развития человека	Отрицается, нивелируется, подчиняется общим биологическим законам	

Задание 27. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В исследованиях философов и психологов Нового времени наметились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека, которые получили названия и

Тип развития, при котором развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения независимо от воспитания, обучения и сознательной деятельности человека называют Такой тип развития Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

2. Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители ..., ...,

3. Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является важнейшим показателем саморазвития личности.

4. В соответствии со своей теорией З.Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным

5. Идентичность по Э.Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека

6. Эгоцентризм, по мнению Ж.Пиаже выражается через следующие феномены: ..., ..., ..., ..., ...,

7. По мнению Л.С.Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

8. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и Движущей силой психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому.

9. Последователи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.

Задание 29. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н.Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию

звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задание 30. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задание 31. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика — раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задание 32. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Задание 33. Какой этап развития интеллекта (по Ж.Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

Бон (4; 0)

- «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?
- Стаканов.
- Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку.
- (Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)
- Где больше всего?
- Здесь (бутылки).
- В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке.
- (Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)
- Поровну?
- Да.
- (Бутылки еще больше отдаляют друг от друга).
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.)
- (Снова разуплотняют бутылки.)
- Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

Гол (4; 0)

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

- «Бутылок немного.
- В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)
- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- (Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)
- Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)
- А теперь хорошо?
- (Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т. д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)
- Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.
- И что же нужно сделать?

- Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

Кар (5; 2).

- «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан.
(Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)
- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- Совершенно одинаково?
- Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Нет.
- Почему?
- Бутылок мало.
- Больше стаканов или больше бутылок?
- Больше стаканов (он их немного уплотняет).
- Сейчас стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- А почему ты так сделал?
- Потому что так получается мало».

Задание 34. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф.Обуховой *Возрастная психология*?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

Задание 35. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 2

Возраст ой период	Хронол огическ ие рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические Новообразования
Младенч еский возраст						

Задание 36. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

Задание 37. Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

Задание 38. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

Таблица 3

Возраст	Речевое поведение	
	Развитие понимания	Развитие предречевых

	<i>речи (пассивная речь)</i>	<i>вокализаций ребенка (активная речь)</i>

Задание 39. Сравните по самостоятельно выделенным характеристикам следующие виды общения: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое.

Задание 40. Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Таблица 4

<i>Характеристики</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Особенности проявления</i>
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

Правильные ответы на тестовые задания

1.	б,в,г,д,е,з	8.	в	15.	г	22.	а	29.	а
2.	б	9.	в	16.	а	23.	б	30.	в
3.	а	10.	в	17.	б	24.	г	31.	д
4.	в	11.	б	18.	г	25.	в	32.	г
5.	б	12.	г	19.	а	26.	а	33.	а
6.	а	13.	а	20.	б	27.	в	34.	в
7.	б	14.	в	21.	в	28.	б	35.	б

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1-7

1. Методы возрастной психологии.
2. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.
3. Специфика психического развития. Понятие о развитии. Теории, принципы, подходы к развитию личности:
 - Биогенетический принцип;
 - Нормативный подход к исследованию детского развития;

- Бихевиоризм (Отождествление научения и развития);
 - «Теория 3-х ступеней детского развития»;
 - «Теория конвергенции 2-х факторов в объяснении развития ребенка»;
 - «Психоаналитическая теория детского развития»: Теория Фрейда, Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона;
 - «Теория интеллектуального развития Пиаже»;
 - Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Движущие силы и факторы психического развития.
 5. Понятие возраста и возрастная периодизация.
 6. Общая характеристика новорожденности. Условные и безусловные рефлексы.
 7. «Комплекс оживления» как граница между новорожденностью и младенчеством.
 8. Развитие движений в младенческом возрасте.
 9. Особенности развития познавательных процессов: восприятия, речи, мышления, памяти.
 10. Кризис возраста.
 11. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
 12. Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности.
 13. Особенности речи ребенка раннего возраста.
 14. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, 15. грамматической, лексической, синтаксической структуры речи.
 15. Развитие значения детских слов.
 16. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.
 17. Когнитивное развитие в раннем детстве.
 18. Особенности внимания и памяти.
 19. Наглядно-действенный характер мышления.
 20. Развитие символической функции мышления (Ж.. Пиаже).
 21. Начало развития воображения.
 22. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
 23. Развитие самосознания.
 24. Становление половой идентичности.
 25. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка.
 26. Зарождения потребности в общении со сверстниками.
 27. Кризис трех лет.
 28. Психологическая сущность и причины возникновения
 29. Социальная ситуация развития дошкольника.
 30. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие и значение.
 31. Развитие личности в дошкольном возрасте.
 32. Мотивационно - потребностная сфера дошкольника.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-7

Задание 1. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас, облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
2.рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает.....
4. В противоречии между заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение
6. В состав комплекса оживления входит.....
7. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в, но и
8. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация
9. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину).
10. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается..... общение (по М.И.Лисиной).
11. «Акт хватания» первоначально организуется.....
12. Во 2-м полугодии возникает.....общение (по М.И.Лисиной).
13. В 6-7 месяцев у ребенка складываются простые действия с предметами, а к 9-10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и предметов.....
14. Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта.....и субъекта.....
15. К концу 1-го года жизни складывается так называемая.....речь.
16. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в
17. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление.....

Задание 2. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задание 3. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задание 4. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

Задание 5. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

Задание 6. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадется на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задание 7. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Задание 8. Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

Задание 9. Докажите, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи.

Задание 10. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 5

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид Общения	Психические новообразования
Ранний возраст						

Задание 11. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Таблица 6

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год 2 года 3 года		

Задание 12. Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм.....

Упрямство.....

Строптивость.....

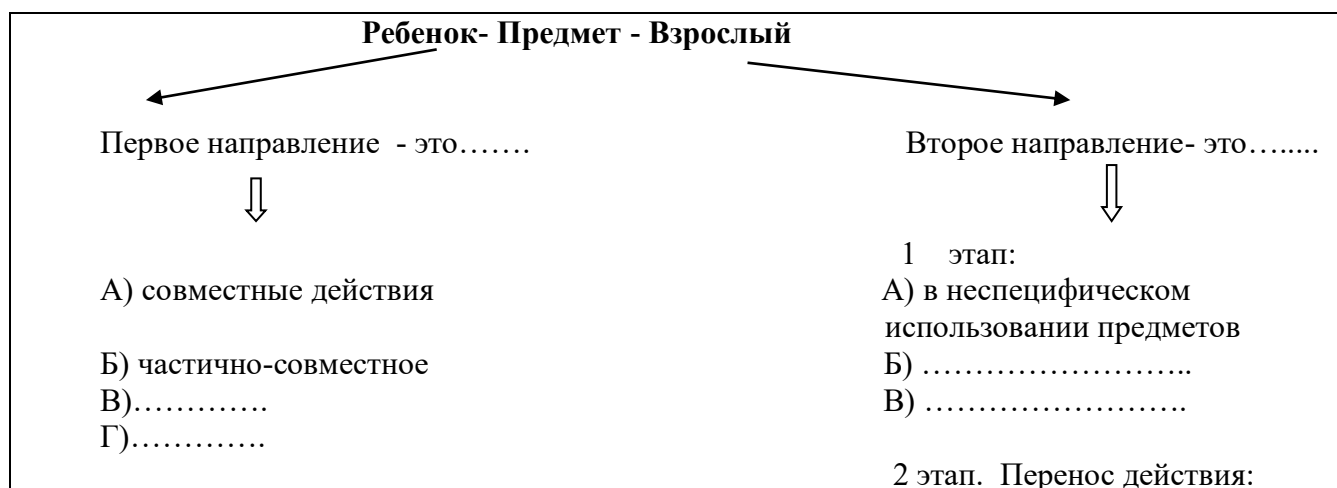
Своеволие.....

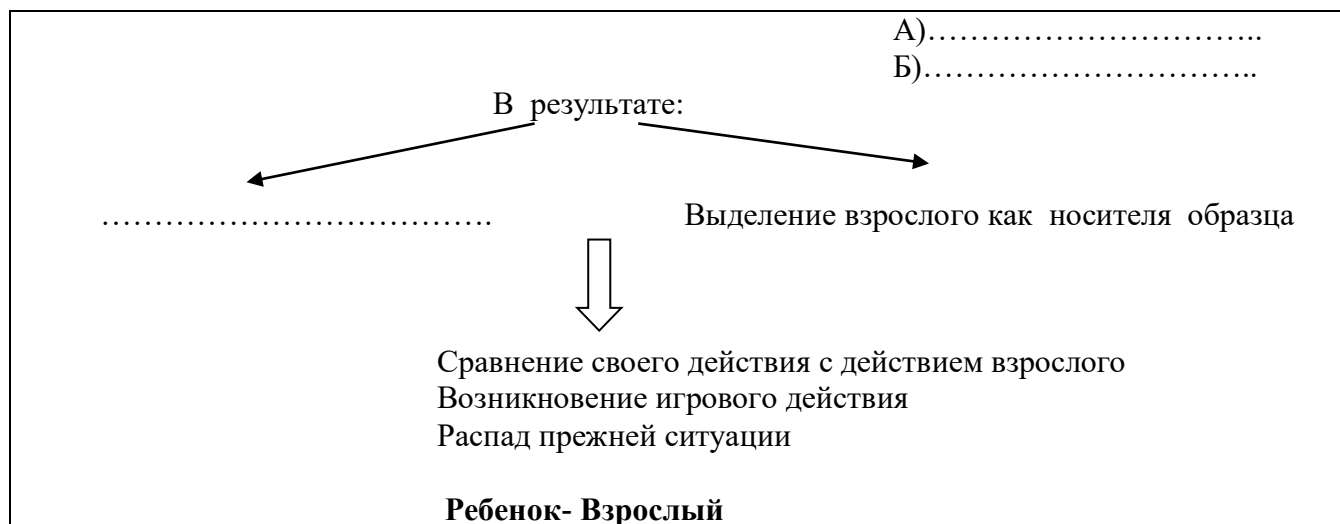
Детский деспотизм.....

Обесценивание взрослых.....

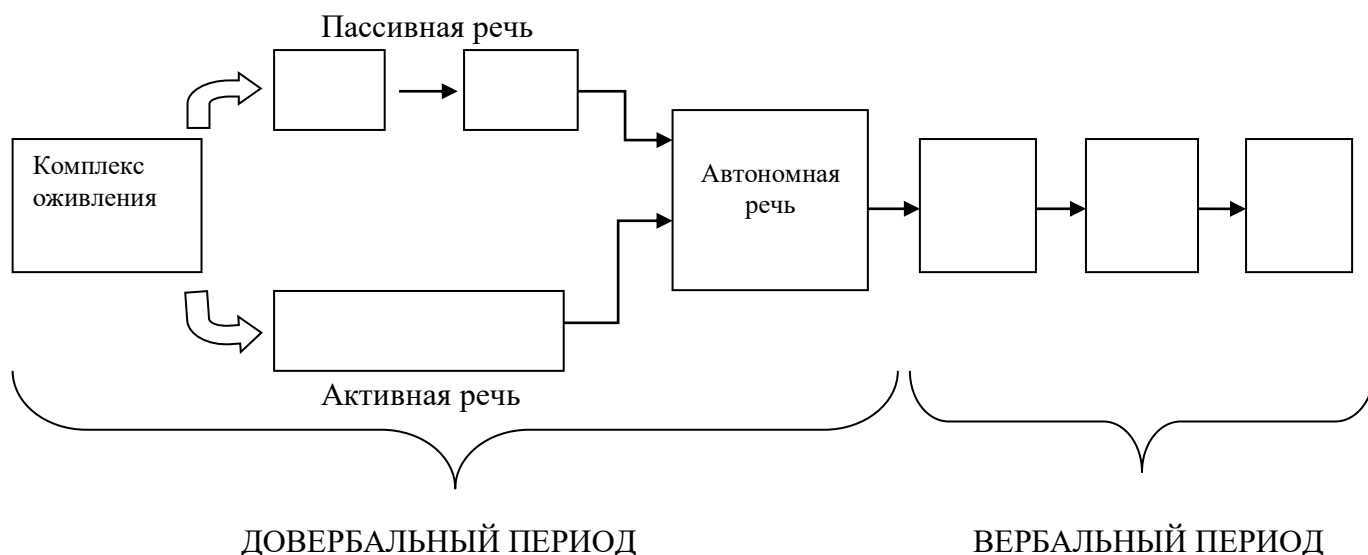
Протест бунт.....

Задание 13. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями? Заполните схему развития предметного действия в раннем возрасте.

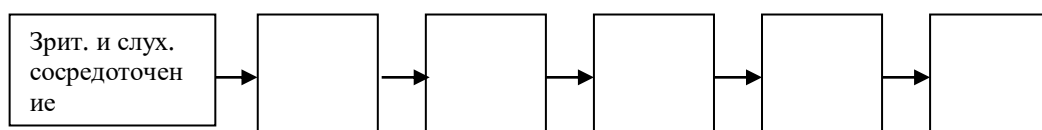




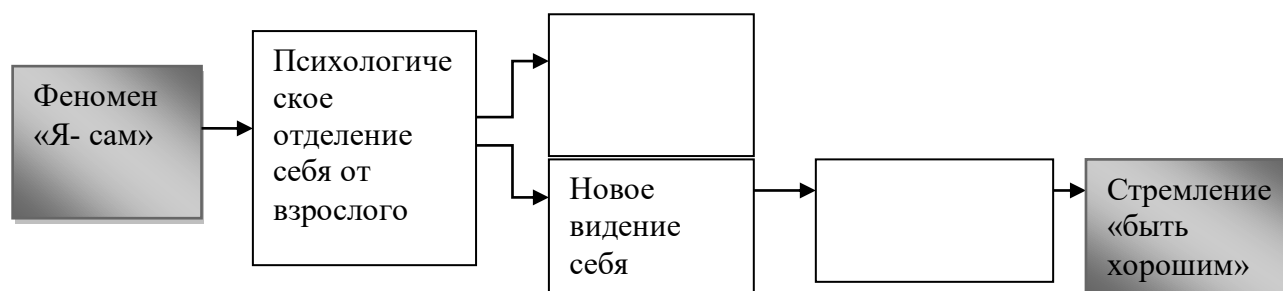
Задание 14. В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?



Задание 15. В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?



Задание 16. Какие личностные новообразования возникают в раннем возрасте. Отразите в схеме личностные новообразования, возникающие в раннем возрасте.



Задание 17. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).

- Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка —
- Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте такова

3. Общение теперь выступает как средство осуществлениядеятельности, а взрослый становится для ребенка носителем
4. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте.....
5. Предметная деятельность детей складывается из следующих действий:
6. Соотносящиеся действия предполагают.....
7. Д.Б.Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум направлениям.....
8. Первое направление включает следующие этапы:В процессе освоения предметного действия ребенок выстраивает собственный..... Он определяется этого действия, которым уже овладел сам ребенок.
9. Второе направление развития предметных действий включает следующие этапы.....
10. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста –Она представляет собой
11. Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности в следующем:.....
12. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии, и рассматривается как одна из предпосылок развития игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.
13. Выготский Л.С. подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг, через и с помощью
14. Восприятие ребенка развивается в процессе деятельности в связи с овладением и действий.
15. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для
16. К трем годам детский словарь составляет примерно слов.
17. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития и речи
18. Развитие мышления осуществляется в процессе деятельности и носит характер.вид мышления только зарождается.
19. Память ребенка, ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также
20. Феномен «Я сам» знаменует и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из сферы в сферусо взрослым.
21. Противоречие между стремлением и стремлением реализуется в кризисе 3-х лет.
22. Симптоматике кризиса трех лет:.....
23. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением

Задание 18. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

Задание 19. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задание 20. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

I. Вопросы для конспектирования:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года. Подобрать методики изучения кризиса одного года.
3. Кризис трех лет. Подобрать методики изучения психических процессов у ребенка 1- 3 лет.
4. Кризис семи лет. Подобрать методики изучения психологической готовности к школе.
5. Особенности формирования волевых качеств личности дошкольника. Подобрать методики для изучения воли у дошкольников.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. Подобрать методики на изучение воображение у дошкольников
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте. Подобрать методики изучения детского коллектива.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста. Подобрать методики изучения речи детей раннего детства.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте. Подобрать методики изучения процессов саморегуляции в раннем детстве.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. Подобрать методики по изучению мышления и мотивов учения у детей дошкольного возраста.
 - а. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Подобрать методики изучения эмоциональной сферы подростков.
11. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства. Составить план-конспект родительского собрания с родителями подростков по поводу профилактики ранней беременности.
12. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. Подобрать методики изучения ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте.
13. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. Подобрать методики изучения школьного коллектива.
14. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Подобрать методики изучения психологической готовности к школе.
15. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении. Подобрать методики для изучения потребностей и интересов младших школьников
16. Психологическая характеристика личности учителя. Подобрать методики для выявления профессионального выгорания у учителя.

17. . Мотивы учения младших школьников. Подобрать методики для изучения мотивов учения и поведения младших школьников.
18. Самооценка в младшем школьном возрасте. Подобрать методики для изучения самооценки младших школьников.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Подобрать методики для изучения познавательных процессов (внимание, память, ощущение, восприятие) младших школьников.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Подобрать методики для изучения познавательных процессов (мышление, воображение, представление, речь) младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Подобрать методы и методики для анализа социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков. Подобрать методики по изучению и выводу из конфликтов в подростковом возрасте.
25. Мотивация поведения подростков. Подобрать методики по изучению и выходу из конфликтов в подростковом возрасте.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Подобрать методики изучения асоциального и аддиктивного поведения подростков.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Подобрать методики по изучению стилей воспитания и стилей родительского отношения.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Подобрать методики для изучения коммуникативных особенностей взрослого человека
30. Развитие ребенка в период новорожденности. По каким критериям можно отследить нормально ли развивается ребенок?
31. Кризисы развития в зрелом возрасте. Подобрать методики для изучения личности в зрелом возрасте.
32. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
33. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте. Подобрать методики для изучения психических процессов в пожилом возрасте.
34. Психофизиологические проблемы старения.

II. Разработать пять тестов по теме.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-7

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).

7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Молодость – «аванс на будущее».

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно

	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. среды как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние языка родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представление детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. взаимоотношений детей в коллективе.

15. психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.

Критерии и шкалы оценивания курсовых работ (проектов)

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся не выполнил поставленные в курсовой работе (проекте) задачи, оформление работы (проекта) представлено на низком уровне; не исправлены ошибки в ходе выполнения курсовой работы (проекта); не подготовлен доклад. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.	«неудовлетворительно»
Обучающийся выполнил курсовую работу (проект), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсовой работы (проекта) допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсовой работы (проекта) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление работы (проекта) представил на низком уровне. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне	«удовлетворительно»
Обучающийся выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы; при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне.	«хорошо»
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне.	«отлично»

Индивидуальное творческое задание

Предложите свой вариант решения задачи:

Вариант 1. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Вариант 2. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

Вариант 3. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь? Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Вариант 4. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б.Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»

Вариант 5. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

Вариант 6. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Вариант 7. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 8

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические новообразования
Дошкольный возраст						

Вариант 8 Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

Вариант 9. Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.

Вариант 10. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Вариант 11. Сравните особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

Вариант 12. Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., РПа.1996, 374с.) и подготовьте сообщение о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему, это наиболее любимый детьми литературный жанр.

Вариант 13. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу 9.

Таблица 9

Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Игра драматизация	Режиссерская игра
----------------------	------------------	-------------------	-------------------

--	--	--	--

Вариант 14. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста. Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Вариант 15 Вставьте пропущенное(ые) слово(а):

1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мирак миру
2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель
3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:
4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —.....
5. Содержательная сторона игры развивается и углубляется на протяжении дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте в игре дети воспроизводят; в среднем дошкольном возрасте основным содержанием игры становятся; содержанием игры старших дошкольников становится соблюдение.....
6. Помимо сюжетно-ролевой игры, среди игр дошкольников выделяются, и
7. В трех-четырёхлетнем возрасте разворачивается общение. Ведущий мотив этой формы общения — В шести-семилетнем возрасте происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения — Взрослый выступает для старшего дошкольника как
8. Л.С.Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться
9. Сенсорное развитие предполагает усвоение ребенком
10. Мышление дошкольника развивается от, а затем....., к, начинающему формироваться к концу дошкольного возраста.
11. Характерным для дошкольного возраста является феномен речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку..... К 6-7 годам эгоцентрическая речь, сменяясь речью, которая является главным средством
12. В дошкольном возрасте преобладающим остается внимание, к пяти-шести годам можно наблюдать развитие ивнимания.
13. Дошкольный возраст — начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные механизмы поведения, как:....., и
14. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение детей начинает побуждаться не отдельными....., а
15. Л.С.Выготский указывал, что школой произвольного поведения является
16. Анализируя рассуждения детей, Жан Пиаже сделал заключение о том, что от 5 до 12 лет моральные представления детей меняются от нравственногок нравственному
17. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе переживаний. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную позицию, осуществлятьдеятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.
18. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет....., что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.
19. Готовность к школьному обучению —.....

Вариант 16. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Вариант 17 С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

Вариант 18. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кровать и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробойну. Игра продолжалась.

Вариант 19. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

Вариант 20. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Вариант 21.. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

Написать экспертное резюме:

- Буякас, Т.М. Опыт «Потока» как необходимое условие профессионального становления [Текст] / Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Фокин, Т.М. Буякас, О.Н.Родина и др.; под ред. Климова Е.А. М. : Академия, 2007. – С.34-40

- Кодекс профессиональной этики психологов общества психологов ВНР [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1986. – №6. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0442/2_0442-1.shtml

- Марголис, А.А., Коновалова, И.В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога [Текст] / А.А.Марголис, И.В.Коновалова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №1. – С. 13-20.

- Профессиональный кодекс этики для психологов (Вонн.ФРГ, 1986) [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1990 – №6. – Режим доступа: http://www.psycheya.ru/lib/kodex_2.html

- Этические принципы скандинавских психологов [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0429/2_0429-1.shtml

- Этические стандарты для психолога (Мадрид, Испания, 1987) [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1990. – №5. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0416/2_0416-2.shtml
- Этический кодекс Российского психологического общества [Текст] // Российский психологический журнал. – 2004. Т.1– №1 – С.37-55.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
2. Профессиональное самоопределение школьника.
3. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
4. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
5. Леворукий ребенок в школе.
6. Мотивация обучения младших школьников.
7. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
8. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
9. взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
10. психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Самооценка в младшем школьном возрасте.
12. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
13. Межличностные конфликты в общении подростков.
14. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
15. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
16. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
17. Долголетие и жизнеспособность личности.
18. Факторы психического развития ребенка.
19. Периодизация психического развития.
20. Психосоциальная теория развития личности (Э. Эриксон).
21. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
22. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
23. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
24. Идеи Л. Выготского о психическом развитии ребенка.
25. Развитие ребенка в период новорожденности.
26. Развитие ребенка в детском периоде.
27. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшего школьника.
29. Психофизиологический развитие в подростковом возрасте.
30. Развитие личности подростка.
31. Мотивация учения у старшеклассников.
32. Кризисы развития в зрелом возрасте.
33. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
34. Проблема сохранения активности в пожилом и старческом возрасте.
35. Психофизиологические проблемы старения.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Рядинская Экзаменатор _____ Е.Н.Рядинская

**Задания для КОМа по дисциплине
«Психология развития и специальная психология»**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
УК-9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний											
Б.1.О.10.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ											
Задания закрытого типа											
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какая форма символического бессмертия связана со стремлением человека порвать с урбанистическим укладом, осуществляя поиск природных ритмов, позволяющих изменить образ жизни?										
	1) творческая 2) биологическая 3) теологическая 4) натуралистическая										
	Правильный ответ: 4										
2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Неумение установить гармонию между отношением к прошлому, настоящему и будущему способствуют формированию ...										
	1) иллюзорной идентичности 2) неуверенной идентичности 3) негативной идентичности 4) размытой идентичности										
	Правильный ответ: 4										
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: При каком расстройстве не наблюдается нарушение опосредованной памяти?										
	1) шизофрения 2) эпилепсия 3) корсаковский синдром 4) олигофрения										
	Правильный ответ: 3										
4	Прочитайте текст и установите последовательность появления следующих психических явлений в онтогенезе: 1) чувство взрослости; 2) комплекс оживления; 3) появление прямой ходьбы и первого слова; 4) появление феномена «Я сам»; 5) индивидуальная психическая жизнь; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо										
	Правильный ответ: 25341										
5	Прочитайте текст и установите соответствие между отраслями психологической науки и их основным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
	<table><tr><td colspan="2">Области психологической науки</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Возрастная психология</td><td>1</td><td>отрасль общепсихологического знания, которая исследует закономерности, механизмы и особенности образовательного</td></tr></table>			Области психологической науки		Содержание		А	Возрастная психология	1	отрасль общепсихологического знания, которая исследует закономерности, механизмы и особенности образовательного
	Области психологической науки		Содержание								
А	Возрастная психология	1	отрасль общепсихологического знания, которая исследует закономерности, механизмы и особенности образовательного								

			процесса. Она изучает психологические особенности и закономерности обучения, воспитания и развития личности в образовательном контексте.								
Б	Социальная психология	2	уникальная отрасль науки, которая занимается изучением психического развития человека на протяжении всего его жизненного пути. Она анализирует изменения в поведении, мышлении и эмоциях, связанные с биологическим старением и влиянием социокультурной среды. Возрастная психология актуальна для специалистов в различных областях, таких как образование, медицина и социальная сфера, и использует методы исследования, включая наблюдение, эксперименты, анкетирование и беседы.								
В	Педагогическая психология	3	это ветвь психологии, изучающая индивидуальные различия, мотивы, ценности и поведение людей.								
Г	Психология личности	4	научная дисциплина, которая изучает мысли, эмоции и поведение людей, обусловленные их взаимодействием в социальных группах, а также психологические характеристики самих этих групп. Она возникла на стыке психологии и социологии и изучает взаимодействие индивидов и групп в обществе.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
Правильный ответ: А2Б4В1Г3											
Задания открытого типа											
6	Прочитайте текст и впишите словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Одной из наиболее частых семейных проблем является нарушение коммуникации, диссонансирующий семейный тайм-менеджмент. Наиболее ярким видом нарушения семейной коммуникации является _____. Она заключается в передаче по коммуникативному каналу (каналам) двух взаимоисключающих,										

	противоречивых сообщений, которые должны быть восприняты как истинные, и выбор не может быть сделан, так как реакция на выбор всегда будет негативной. <i>Правильный ответ: двойная связь</i>
7	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Наблюдая кратковременное психическое расстройство, возникающее в ответ на интенсивную, внезапную психическую травму и выражающееся в концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон, частичная или полная амнезия, можно констатировать, что это_____ <i>Правильный ответ: патологический аффект</i>
8	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется_____ <i>Правильный ответ: стадией индивидуализации</i>
9	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в_____ <i>Правильный ответ: раннем возрасте</i>
10	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами называется_____ процессов обобщения понятий <i>Правильный ответ: искажения</i>
11	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым называется_____ <i>Правильный ответ: чувство взрослости</i>
12	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников является_____ <i>Правильный ответ: интеллектуальная рефлексия</i>
13	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельностью является_____ <i>Правильный ответ: учебная</i>
	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Акцентуации характера чаще всего распространены среди_____ <i>Правильный ответ: подростков</i>
15	<i>Дополните предложение и впишите недостающие словосочетания в соответствующем контексту надеже.</i> Социальная ситуация в юношеском возрасте характеризуется_____ <i>Правильный ответ: обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив:</i>

1 6	Дополните предложение и впишите недостающие словосочетания в соответствующем контексту падеже. Л.С. Выготский центральную роль в юношеском возрасте отводил _____
	<i>Правильный ответ: развитию самосознания и личности</i>
1 7	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. На стадии торга на этапе _____, согласно концепции Э. Кюблер-Роса, больной вступает в переговоры за _____, обещая быть послушным пациентом или примерным _____. Список терминов: 1) умирая 2) верующим 3) жизнь Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	<i>Правильный ответ: 132</i>
1 8	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа (более одного) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Прочитайте поведенческие проявления ребенка и выберите те, которые являются симптомами кризиса трех лет (согласно Л.С. Выготскому) 1) негативизм 2) подвижность 3) своеволие 4) застенчивость 5) невнимательность Негативизм. Ребенок дает негативную реакцию на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а другим достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот. Своеволие. Оно проявляется в тенденции ребенка к самостоятельности, он все хочет делать сам, зачастую бывает неадекватно.
1 9	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме О каких особенностях личности юноши свидетельствует данное высказывание: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем простым исполнителем в большом»? <i>Правильный ответ:</i> высказывание свидетельствует об особенностях личности юноши, таких как стремление к самостоятельности, инициативность и желание внести свой вклад в развитие общества. Эти качества являются важными для успешной карьеры и личностного роста.
2 0	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ «Счастье – это когда тебя понимают», – говорит юный герой фильма «Доживем до понедельника», и под этими словами охотно подписались бы все его сверстники. С чем связана страстная потребность юношей в понимании другого и себя другим? <i>Правильный ответ:</i> Страстная потребность юношей в понимании связана с возрастными особенностями и психологическими потребностями подростков. В этом возрасте юноши активно ищут своё место в обществе, формируют свою идентичность и стремятся к самоутверждению. Понимание со стороны окружающих помогает им чувствовать себя увереннее и принимать правильные решения.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и специальная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_- 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология развития и специальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.